|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **55** |
| **Тема** | Leben mit Tieren | | | | |
| **Наставна јединица** | Wir suchen ein neues Zuhause | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да својим речима прича о кућним љубимцима;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -оспособити ученика да говори о кућним љубимцима  -усвајање и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | кућни љубимац, мачка, пас | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Дигитална компетенција, 3. Одговоран однос према околини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пита који кућни љубимац почиње на слово: K, H, P, F, V…  -упућује ученике на текст на страни 95  -објашњава да ученици треба да прочитају у текст, а затим у пару попуне таблицу, која се налази испод текста.  -провера у пленуму  -упућује ученике да ураде задатак под б, и саставе реченице по датом моделу  -провера у пленуму  Наставник објашњава непознате речи и помаже ученицима којима је потребна помоћ.  Додатна питања са „warum“ како би се ученици подстакли да користе реченицу са „weil“ или „was meinst du…?“ како би се подстакли да користе реченицу са „dass“. | | Ученици прате објашњења, износе своје претпоставке, одговарају на питања.  Ученици читају текст и попуњавају таблицу.  Ученици постављају питања ако им нешто није јасно.  Ученици записују реченице у вежби 4б. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак : вежба 10 на страни 100 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |